

Принята (с изменениями)
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 10.09.2015

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ №19



Н.И. Павлова

Принята 15/1/ОД от 14.09.2015 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения г. Мурманска
центра развития ребёнка – детского сада № 19

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть разработана с учетом содержания следующих программ:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Часть 1-2. / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. – М.: Просвещение, 2008.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом регионального материала, парциальных программ: «Безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И. М., Новоскольцевой И.И.; программы по художественному воспитанию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.; программы дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., коррекционной «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушениями речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. (логопункт); рабочих программ педагога-психолога.

1.1. Цель реализации Программы: развитие личности воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в социокультурных условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи реализации Программы:

- формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанников с учётом культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- обеспечивать реализацию специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов в воспитании ребёнка.
- создать условия содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
2. принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
4. амплификация детского развития - обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически дошкольными формами, видами и способами деятельности в соответствии с теорией о самоценности дошкольного периода жизни человека (А.В.Запорожца).
5. принцип культуросообразности (учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания).

Деятельностный подход в образовательной программе рассматривается как способ самореализации, самораскрытия человека. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Интеграция содержания – состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Подходы к формированию Программы: культурно-исторический, системно-деятельностный, личностный.

Приоритетное направление деятельности ДОУ:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников;
- квалифицированная коррекция нарушений речи и психического развития воспитанников (группа для детей сЗПР)

Особенности осуществления образовательного процесса. Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья, что обусловлено в образовательной деятельности:

- с учётом климатических условий (сохранение и укрепление физического развития детей) в программе уточнена длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в разных возрастных группах;
- образовательная деятельность дошкольников, планируется и проводится с 01 сентября по 20 мая, в середине учебного года (первые 2 недели января (выход из полярной ночи) – новогодние каникулы, которые предполагают исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки. В каникулярное время приоритет отдается физкультурным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла. В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
- образовательная деятельность по ознакомлению с природой и экологическое воспитание проводится преимущественно на краеведческом материале Кольского Заполярья;
- основные природные факторы для закаливания детей используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Организация режима пребывания детей в ДОО соответствует требованиям СанПиН и определена в соответствии с функциональными возможностями воспитанников. Режим дня разработан для каждой возрастной группы с расчетом на 12-часовое пребывание воспитанников в детском саду (с 07.00 до 19.00).

Организация детской жизни в ДОО включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей (предметно-развивающая среда, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально); взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми, выбор которых осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, опыта педагога, его творческого подхода и включает разные формы детской активности. Объем образовательной нагрузки определен в Учебном плане для всех возрастных групп в соответствии с нормативными документами. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (СанПиН XI.11.13). Для профилактики утомления воспитанников указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и соответствующих погодных условиях (СанПиН XII.12.5).

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Основа для организации коррекционной работы – медико - психолого-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников, имеющих проблемы в речевом и психическом развитии.

Структура групп ДОУ:

| Наименование групп | Кол-во | Возраст детей |
|--|-------------------|---------------|
| Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста | 2 | 1,5 - 2 года |
| Группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста | 2 | 2 - 3 года |
| Группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста | 2 | 3-4 года |
| Группы общеразвивающей направленности для детей среднего возраста | 2 | 4-5 лет |
| Группы общеразвивающей направленности для детей старшего возраста | 2 | 5-6 лет |
| Группы общеразвивающей направленности для детей подготовительного возраста | 2 | 6-7 лет |
| Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР | 1 | 4-7 лет |
| Итого групп на 01.09.2015 | 13 групп | |
| Списочный состав детей на 01.09.2015 | 280 воспитанников | |

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- с 1 до 2 лет. Идет усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет предметные действия. Охотно вступает в эмоциональный контакт, имитирует действия взрослого с предметами быта. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Импрессивный словарь (понимание обращенной речи) ребенка быстро растет. Активный словарный запас приближается к 30-40 словам, среди них много лепетных, облегченных слов.
- с 2 до 3 лет – раннее детство. Со 2-ого года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до 3-х лет, который ознаменован потребностью в реализации и утверждении своего Я. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Ведущая деятельность – предметно - манипулятивная; интенсивное развитие активной речи; формируются новые виды деятельности - игра, рисование, конструирование; появляются действия с предметами-заместителями; складывается произвольность поведения. Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, а также освоение правил поведения в группе, что является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Завершается данный возраст кризисом 3 лет.
- с 3 до 7 лет – дошкольный период. В возрасте 3 - 4 лет возникают «партнерские» отношения с взрослыми. Ребенок действует как осознанная личность. Общение становится внеситуативным; взаимоотношения детей ярко проявляется в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения; развивается память, внимание, воображение, самооценка и половая идентификация (выбор игрушек и сюжетов); начинают формироваться игры с правилами.
- с 4 до 5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, значительно развивается изодетельность, конструирование по замыслу; улучшается произношение звуков и дикция; возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание и образное мышление; появляются

конкурентность и самостоятельность; повышенная обидчивость – возрастной феномен.

- с 5 до 6 лет. Возраст активного словотворчества и рисования; используют практически все части речи; начинают осваивать социальные отношения; переход от непроизвольного внимания к произвольному.
- с 6 до 7 лет. Завершается дошкольный период; осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация; формируется позиция школьника.

1.4. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые раскрывают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5. Мониторинг образовательной деятельности

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- продуктивной деятельности
- художественно-творческой деятельности;
- экспериментальной деятельности

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*Система педагогической диагностики индивидуального развития
детей 3-7 лет*

| | |
|------------------------------|--|
| направления | Методы диагностики |
| физическое | Наблюдение, хронометрирование, тестирование физических качеств, беседа |
| социально - коммуникативное | Наблюдение, беседа |
| познавательное | Наблюдение, беседа, экспериментальная деятельность |
| речевое | Наблюдение, беседа |
| художественно - эстетическое | Изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа |

| НАПРАВЛЕНИЕ | ФГОС | ПОКАЗАТЕЛИ |
|-------------------------|---|---|
| Физическое развитие | Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере | Проявляет интерес к занятиям по ФК; проявляет интерес к двигательной активности; владеет основными движениями; выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; сформированы начальные представления о ЗОЖ |
| Познавательное развитие | Любознательность и познавательная мотивация, становление сознания | Проявляет интерес к занятиям познавательного цикла; имеет соответствующие возрасту представления об окружающем мире; развито воображение и творческая |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | активность; сформированы начальные представления о Родине, ее социокультурных ценностях и традициях, других странах. |
| Речевое развитие | Речь как средство общения и культуры | развиты все стороны речи; развитие речевого творчества; сформированы начальные представления о книжной культуре и детской литературе; сформированы предпосылки обучения грамоте |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий | Владение основными нормами и ценностями, включая моральные и нравственные ценности; сопереживает окружающим и персонажам художественных произведений; сформированы социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость; позитивные установки к различным видам труда |
| Художественно – эстетическое развитие | Эстетическое отношение к окружающему миру | Проявляет интерес к занятиям художественно-эстетического цикла; имеет элементарные представления о видах искусства; интересуется музыкой, художественной литературой, изобразительным искусством; реализует самостоятельную творческую деятельность. |

1.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

II Содержательный раздел

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Условия эффективной организации образовательной деятельности по введению ФГОС ДО

- Изучение педагогами нормативно-правовой базы ФГОС ДО
- Готовность педагогов к переходу на новую форму планирования
- Профессионально значимые умения педагогов
- Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы
- Грамотное размещение оборудования, материала
- Взаимодействие педагога и ребенка как равноправных партнеров

- Организация пространства для проведения образовательной деятельности
- Раскрытие индивидуального опыта, индивидуальности каждого ребенка
- Мотивация и эмоциональность организации деятельности
- Система организации образовательной среды с целью развития индивидуальных потребностей и возможностей ребенка
- Повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов развития ребенка
- Профессиональное создание оптимальных условий для развития ребенка в образовательном процессе
- Бережное отношение к ребенку, организация комплексного сопровождения его развития
- Внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий
- Интеграция и координация деятельности специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства
- Продуктивное сотрудничество педагогического, родительского и детского сообществ
- Расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.
 - формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
 - развитие познавательных интересов детей,

- расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением.

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром.

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы.

- ознакомление с природой и природными явлениями.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- формирование элементарных экологических представлений; понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Направления работы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Формы реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

| Содержание | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|---|
| | Младшая, средняя группы | |
| Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени | Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание и наблюдение, чтение (ср. гр.), досуг | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| | Старшая, подготовительная группы | |
| | Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, чтение, наблюдение, досуг, КВН | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| Детское экспериментирование | Младшая, средняя группы | |
| | Обучение в условиях специально оборудованной | Игры (дидактические, развивающие, подвижные), |

| | | |
|---|---|---|
| | полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, простейшие опыты игры- экспериментирования. | экспериментирование, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в предметную, продуктивную, игровую деятельность) |
| | Старшая, подготовительная группы | |
| | Интегрированная образовательная деятельность, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игры (дидактические, подвижные), тематическая прогулка, КВН | Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, наблюдение, интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в предметную, продуктивную, игровую деятельность) |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой | Младшая, средняя группы | |
| | Сюжетно-ролевые, развивающие игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, конструирование, экскурсии, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, ситуативный разговор, рассказ, экологические беседы, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, |
| | Старшая, подготовительная группы | |
| | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов; труд в уголке природы, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, | Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, художественно- речевая и исследовательская |

| | | |
|--|---|---|
| | моделирование, исследовательская деятельность, интегрированные занятия, конструирование, беседа, рассказ, развивающие игры, создание коллекций, музейных экспозиций; проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические праздники | деятельность, конструирование, работа в уголке природы, моделирование, развивающие игры |
|--|---|---|

Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 65-92 ООП ДО «От рождения до школы».

Вариативная часть: парциальная программа «Ступеньки» Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. *Цель:* развитие мышления, творческих сил, деятельностных способностей в ходе дидактических игр математического содержания. Содержание программы интегрируется в содержание работы по математическому развитию на основе ООП «От рождения до школы». Программа реализуется во всех дошкольных группах по направлениям: «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» Части 1 и 2. (для занятий с детьми 3-4, 4-5 лет); «Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников» Части 1 и 2. (для занятий с детьми 5-6, 6-7 лет) Петерсон Л.Г., Холиной Н.П.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: практическое овладение воспитанниками нормами речи как средством общения и культуры

Задачи:

1. Развитие речи.

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2. Художественная литература.

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Направления: развитие словаря, воспитание ЗКР, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание любви и интереса к художественному слову

Формы реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

| Содержание | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|---|
| | Младшая, средняя группы | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) |
| | Старшая, подготовительная группа | |
| | Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание, иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная | Самостоятельная художественно-речевая, продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые, театрализованные, настольно-печатные игры; игра- |

| | | |
|--|--|--|
| | деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность | импровизация по мотивам сказок, игры с правилами |
| Развитие всех компонентов устной речи | Младшая, средняя группы | |
| | Артикуляционная гимнастика, дидактические, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, работа в книжном уголке, обучение пересказу по серии сюжетных картинок | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество |
| | Старшая, подготовительная | |
| | Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок; артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучению пересказу литературного произведения | Игра-драматизация, продуктивная, самостоятельная художественно-речевая и игровая деятельность |
| Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | Младшая, средняя группа | |
| | Сюжетно-ролевые игры, чтение, досуги, интегрированная образовательная деятельность, тематические досуги | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |
| | Старшая, подготовительная группа | |
| | Чтение, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | Самостоятельная художественно-речевая, продуктивная и игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры, использование в повседневной жизни формул речевого этикета |
| Формирование интереса и потребности | Младшая, средняя группы | |
| | Подбор иллюстраций, чтение, заучивание, рассказ, обучение, объяснения. | Дидактические, настольно-печатные игры, театральная и продуктивная деятельность, |

| | | |
|----------|--|---|
| в чтении | | рассматривание иллюстраций, беседы |
| | Старшая, подготовительная группы | |
| | Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания и игры, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, подбор загадок, пословиц, поговорок | Пересказ, игры, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность |

Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 92-103 ООП ДО «От рождения до школы».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Направления работы: развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности; патриотических чувств; чувства принадлежности к мировому сообществу; основ собственной безопасности; самообслуживание

Задачи:

- 1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
 - формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе.

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы реализации содержания образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|
| Развитие игровой деятельности: сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры | Образовательная деятельность, экскурсии, чтение, досуги, наблюдения, обучающие, народные, досуговые, дидактические, ролевые самостоятельные сюжетные игры, праздники видеоинформация | Игры-экспериментирования, сюжетные самостоятельные игры (на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность; труд в природе; изодетельность; наблюдение, бытовая деятельность, конструирование, экспериментирование |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Беседы, обучение, чтение, дидактические, сюжетно ролевые игры, игровые занятия, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: образ Я, семья детский сад, родная страна, наша армия (со ст. гр.), наша планета (подг. гр) | Игровые упражнения, чтение, рассказ, познавательные беседы, праздники, дидактические игры, музыкальные досуги, развлечения, экскурсия, викторины, КВН, познавательные и тематические досуги | Сюжетно -ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| Формирование патриотических чувств | Познавательные беседы, развлечения, моделирование настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изодетельность |
| Формирование чувства принадлежности к мировому | Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение | Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |

| | | |
|---|---|--|
| сообществу | | |
| Формирование основ собственной безопасности: ребенок и др. люди; ребенок и природа; ребенок дома; ребенок и улица | Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, упражнения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, творческие задания |
| Развитие трудовой деятельности | | |
| Самообслуживание | Младший возраст | |
| | Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей |
| | Средний возраст | |
| | Упражнение, беседа, досуг, чтение, поручение, рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей |
| | Старший возраст | |
| | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг | Сюжетно -ролевые игры, рассматривание иллюстраций |
| Хозяйственно-бытовой труд | Младший возраст | |
| | Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение, просмотр видеофильмов | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей |
| | Средний возраст | |
| | Обучение, поручения, чтение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, просмотр видеофильмов | Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей |
| | Старший возраст | |
| | Обучение, поручения, экскурсии коллективный труд, дидактические игры, | Уборка игровых уголков, постели после сна; участие в ремонте книг и атрибутов; сервировка стола, раскладывание материала для |

| | | |
|---|---|---|
| | продуктивная деятельность | занятий и убирание их |
| Труд в природе | Младший возраст | |
| | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными; изменениями, произошедшими с ними |
| | Средний возраст | |
| | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение, дидактическая игра, просмотр видеофильмов | Развивающие игры, продуктивная деятельность, трудовые поручения |
| | Старший возраст | |
| | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки | Дежурство в уголке природы, ведение календаря природы, развивающие игры, трудовые поручения, продуктивная деятельность |
| Ручной труд | Старший возраст | |
| | Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, продуктивная деятельность | Самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью; игры и игрушки своими руками. |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых | Младший и средний возраст | |
| | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций | Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность |
| | Старший возраст | |
| | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр | Дидактические, сюжетно-ролевые игры, практическая деятельность |

| | | |
|--|---|--|
| | видео, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов | |
|--|---|--|

Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 48-65 ООП ДО «От рождения до школы». Раздел «Социально-коммуникативное развитие» разработан с учётом парциальной программы «Безопасность» Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы работы по реализации парциальной программы

| Направления работы | Формы работы | Методы |
|------------------------------------|--|--|
| Ребенок и другие люди | НОД беседы чтение художественной литературы развлечения, досуги экскурсии, наблюдения эксперименты, опыты игровые тренинги «минутки безопасности» игровые развивающие ситуации игровые ситуации общения | метод сравнения; метод моделирования игровых ситуаций; словесные методы; наглядные методы; игровые; практические; метод проектной деятельности |
| Ребенок и природа | | |
| Ребенок дома | | |
| Здоровье ребенка | | |
| Эмоциональное благополучие ребенка | | |
| Ребенок на улицах города | | |

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное физическое развитие.

Направления работы: формирование основ ЗОЖ; воспитание КГН; развитие физических качеств; формирование потребности в двигательной активности.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья;
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
 - повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы физического развития:

1) Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.

2) Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.

3) Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные: наглядно - зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

3) Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы реализации содержания образовательной области

«Физическое развитие»

| Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
|--|---|
| Утренняя гимнастика; физкультурные занятия; гимнастика после сна; индивидуальная работа по развитию движений; физкультминутки, день здоровья; двигательные паузы; беседы и | Двигательная активность на прогулке и в группе; самостоятельная двигательная деятельность с использованием спортивного оборудования; рассматривание |

| | |
|---|--|
| <p>рассматривание иллюстраций о пользе физических упражнений и видах спорта; спортивные праздники и развлечения; туризм; подвижные игры; рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов; беседы о личной гигиене, устройстве организма и его функционировании; профессиях врачей; игровые ситуации, их моделирование; чтение литературы; просмотр фильмов о ЗОЖ; составление рассказов; дни здоровья; игровые массажи, оздоровительные и закаливающие мероприятия</p> | <p>иллюстраций, отражающих виды спорта; рисунки детей о спорте. Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ, сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; настольно-печатные и дидактические игры (например, «Что есть у куклы», «Полезная и вредная еда» и т.д.); выполнение правил личной гигиены.</p> |
|---|--|

Проектирование образовательного процесса

| 1 половина дня | 2 половина дня |
|---|---|
| Младшие, средние группы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| Старшая, подготовительная группы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры | <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения |

| | |
|--|--|
| (умывание, полоскание рта) <ul style="list-style-type: none"> • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности • Детский туризм | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
|--|--|

Система физкультурно-оздоровительной работы

| Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|--|-------------------|-----------------------------------|--|
| Мониторинг | | | |
| Определение уровня физической подготовленности детей | все группы | 2 раза в год (октябрь, апрель) | старшая медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Диспансеризация | все группы | 1 раз в год | старшая медсестра |
| Профилактические мероприятия | | | |
| Витаминотерапия | все группы | ежедневно | старшая медсестра |
| Профилактика гриппа | все группы | осень, весна | старшая медсестра, воспитатели |
| Профилактика простудных заболеваний | все группы | ежедневно | старшая медсестра, воспитатели |
| Кварцевание групп, чесночный фон | все группы | в период карантина | старшая медсестра |
| Полоскание горла водой комнатной температуры | со старшей группы | ежедневно, после обеда | воспитатели |
| Нетрадиционные формы оздоровления | | | |
| Воздушные ванны | все группы | ежедневно | воспитатели |
| Босохождение по массажным коврикам | все группы | ежедневно | воспитатели |
| Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности | все группы | ежедневно | воспитатели |
| Занятия, знакомящие детей с организмом человека | со старшей группы | 1 раз в месяц | воспитатели |

| Двигательная деятельность | | | |
|---|-----------------|------------------------------------|---|
| Утренняя и бодрящая гимнастика после сна | все группы | ежедневно | воспитатели, инструктор по физ.культуре |
| Физическая культура | все группы | 3 раза в неделю | воспитатели, инструктор по физ.культуре |
| Музыкально-ритмические занятия | все группы | 2 раза в неделю | музыкальный руководитель |
| Спортивная секция по развитию физических качеств детей | старший возраст | 1 раз в неделю | инструктор по физкультуре |
| Подвижные игры на улице и в группе | все группы | ежедневно | воспитатели |
| Спортивный праздник | все группы | ежегодно, февраль | инструктор по физкультуре |
| Спортивный фестиваль «Белый медвежонок» | все группы | ежегодно, март | инструктор по физкультуре, муз. руководитель |
| Спортивные досуги в период выхода детей из полярной ночи | все группы | ежегодно, январь | инструктор по физкультуре, муз. руководитель |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | все группы | ежедневно | воспитатели |
| Работа с педагогами | | | |
| Итоги оздоровительной работы | все группы | ежегодно, май | старшая медсестра |
| Оформление «тетрадей здоровья» | все группы | ежемесячно | воспитатели |
| Контроль за здоровьем, физическим развитием детей и соблюдением инструкций по охране здоровья | все группы | согласно годового плана работы ДОУ | заведующая старший воспитатель, старшая медсестра |
| Анализ пропусков ребенком детского сада по болезни | все группы | декабрь, март, июнь, сентябрь | старший воспитатель, старшая медсестра |
| Организация зимних каникул | все группы | с 01.01. - 15.01. ежегодно | муз. руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели |

Система закаливающих мероприятий в течение дня

| Мероприятия | Ранний возраст | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. группа |
|---|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Прием детей на воздухе | С мая по сентябрь при благоприятных условиях погоды | | | | |
| Утренняя зарядка | В группе | В теплое время года - на улице в облегченной одежде. В холодное время года - в зале в спортивной форме. | | | |
| Воздушно-температурный режим | В группе + 20 В спальне + 18 | | В группе + 18 В спальне +16-17 | В группе + 18 В спальне +16-17 | В группе + 18 В спальне +16-17 |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей) | 5 раз в день согласно графика проветривания | | | | |
| Одежда детей в группе | Облегченная одежда в зависимости от комнатной температуры | | | | |
| Сон дневной | В хорошо проветренном помещении | | | | |
| Гимнастика пробуждения | Гимнастика после сна и дыхательная гимнастики, Босохождение по ребристым дорожкам | | | | |
| Занятия по физической культуре | 2 раза в неделю в группе | 3 раза в неделю в помещении | | 2 – в помещении, 1-на улице | |
| Прогулки | | До – 15 в безветренную погоду | | До -15 в безветренную погоду | |

Здоровьесберегающие технологии в работе педагогов ДОУ.

Воздушные ванны. Босохождение по массажным коврикам. Витаминотерапия. Игровой стретчинг. Пальчиковая гимнастика. Игровой самомассаж. Гимнастика для глаз (В.Ф. Базарного). Динамические паузы. Су-Джок терапия. Кинезиологические игры и упражнения.

Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 130-137 ООП ДО «От рождения до школы».

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста

| № п/п | Виды двигательной активности | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | всего |
|-------|---|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | Утренняя гимнастика | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 50 минут |
| 2 | Физкультурные занятия | 15 минут | | | 15 минут | | 30 минут |
| 3 | Музыкальные занятия | | 15 минут | | | 15 минут | 30 минут |
| 4 | Физкультурные занятия на прогулке | | | 15 минут | | | 15 минут |
| 5 | Физкультурные упражнения на прогулке | 15 минут | 15 минут | | 15 минут | 15 минут | 60 минут |
| 6 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке) | 10 + 10 минут | 10 + 10 минут | 10 + 10 минут | 10 + 10 минут | 10 + 10 минут | 1 час 40 минут |
| 7 | Гимнастика после сна | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 50 минут |
| 8 | Игры-хороводы, игровые упражнения | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 50 минут |
| 9 | Игры малой подвижности в группе | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 50 минут |
| 10 | Физкультурные развлечения | 20 минут один раз в месяц | | | | | |
| Итого | | 1 час 30 минут | 1 час 30 минут | 1 час 15 минут | 1 час 30 минут | 1 час 30 минут | 7 ч 15 минут |

Двигательный режим детей среднего дошкольного возраста

| № п/п | Виды двигательной активности | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | всего |
|-------|---|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| 1 | Утренняя гимнастика | 12 минут | 12 минут | 12 минут | 12 минут | 12 минут | 60 минут |
| 2 | Физкультурные занятия | 20 минут | | | 20 минут | | 40 минут |
| 3 | Музыкальные занятия | | 20 минут | | | 20 минут | 40 минут |
| 4 | Физкультурные занятия на прогулке | | | 20 минут | | | 20 минут |
| 5 | Физкультурные упражнения на прогулке | 20 минут | 20 минут | | 20 минут | 20 минут | 1 ч 20 минут |
| 6 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке) | 15 + 15 минут | 15 + 15 минут | 15 + 15 минут | 15 + 15 минут | 15 + 15 минут | 2 ч 30 минут |
| 7 | Гимнастика после сна | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 50 минут |
| 8 | Игры-хороводы, игровые упражнения | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 50 минут |
| 9 | Игры малой подвижности в группе | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 50 минут |
| 10 | Физкультурные развлечения | 20 минут один раз в месяц | | | | | |
| Итого | | 1 час 52 минут | 1 час 52 минут | 1 час 32 минут | 1 час 52 минут | 1 час 52 минут | 9 часов |

**Двигательный режим
детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

| № п/п | Виды двигательной активности | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | всего | |
|-------|---|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--|
| 1 | Утренняя гимнастика | 15 минут | 15 минут | 15 минут | 15 минут | 15 минут | 1 ч 15 минут | |
| 2 | Физкультурные занятия | 25 минут | | | 25 минут | | 50 минут | |
| 3 | Динамические паузы, физкультминутки | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 50 минут | |
| 4 | Музыкальные занятия | | 25 минут | | | 25 минут | 50 минут | |
| 5 | Физкультурные занятия на прогулке | | | 25 минут | | | 25 минут | |
| 6 | Физкультурные упражнения на прогулке | 20 минут | 20 минут | | 20 минут | 20 минут | 1 ч 20 минут | |
| 7 | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке) | 15 + 15 минут | 15 + 15 минут | 15 + 15 минут | 15 + 15 минут | 15 + 15 минут | 2 ч 30 минут | |
| 8 | Гимнастика после сна | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 50 минут | |
| 9 | Спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол, хоккей, городки) | | 25 минут | | | 25 минут | 50 минут | |
| 10 | Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам) | 25 минут | | 25 минут | 25 минут | | 1 ч 15 минут | |
| 9 | Игры малой подвижности в группе | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 10 минут | 50 минут | |
| 10 | Физкультурные развлечения | 30 минут один раз в месяц | | | | | | |
| Итого | | 2 ч 25 минут | 2 ч 25 минут | 2 ч 05 минут | 2 ч 25 минут | 2 ч 25 минут | 11 ч 45 минут | |

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении и творческой активности

Задачи:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

- формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие созидательных возможностей личности у детей старшего дошкольного возраста;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2. Приобщение к искусству.

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
 - приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать их содержание;
 - формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

3. Изобразительная деятельность.

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;

- обучение детей дизайн – деятельности;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами и техниками;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

4. Конструктивно-модельная деятельность.

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

5. Музыкальная деятельность.

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

6. Приобщение к музыкальному искусству;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Направления: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность, приобщение к музыкальному искусству.

Формы реализации содержания образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

| Содержание | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|---|
| | Младшая, средняя группы | |
| 1. Развитие продуктивной деятельности 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразит. искусству | Наблюдения по ситуации, образовательная деятельность, занимательные показы, выставка детских работ, конкурсы, сюжетно-игровая ситуация | Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр |
| | Старшая, подготовительная группы | |
| | Рассматривание предметов искусства, беседа, образовательная деятельность, выставки работ декоративно-прикладного искусства, разнообразные изоматериалы, экспериментирование с материалом, инструментами и техниками, конкурсы, художественный труд, дидактические игры, художественный досуг | Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация |
| Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству | Младшая, средняя группы | |
| | Образовательная деятельность, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов (ср. гр.), предметов окружающей действительности; игры, | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья; экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки, шумовые инструменты; игры в «праздники», «концерт»; самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация |

| | | |
|--|--|--|
| | хороводы | танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации; игра на шумовых музыкальных инструментах; музыкально-дидактические игры |
| | Старшая, подготовительная группы | |
| | Образовательная деятельность, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов и игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; игры в «праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, детский ансамбль, оркестр; инсценирование содержания песен, хороводов; составление композиций танца; музыкально-дидактические игры, игры-драматизации; аккомпанемент в пении, танце и др. |

Содержание психолого-педагогической работы см. стр. 103-130 ООП ДО «От рождения до школы».

Вариативная часть: парциальная программа по музыкальному развитию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.И. Новоскольцевой. Цель: развитие музыкальных и творческих способностей детей посредством различных видов музыкальной деятельности. Содержание программы интегрируется в содержание программы «От рождения до школы».

Вариативная часть: парциальная программа по художественному воспитанию детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Цель: формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности. Содержание программы интегрируется в содержание программы «От рождения до школы».

Интеграция содержания образовательных областей

| Образовательные области | Физическое развитие |
|-------------------------------------|---|
| Познавательное развитие | В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий и как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. Формирование и расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование осторожного, осмотрительного отношения в процессе двигательной активности, основ безопасной собственной жизнедеятельности. Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования. Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ. |
| Речевое развитие | Развитие моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания образовательной области «Физическое развитие» |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие музыкально - ритмической деятельности на основе движений и физических качеств. Использование музыкальных и продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания образовательной области «Физическое развитие» |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Физическое развитие | В подвижных и спортивных играх проявлять честность, справедливость. Развитие физических качеств в процессе освоения разных видов труда. Формирование осторожного, осмотрительного отношения в процессе двигательной активности. Показывать общественную значимость ЗОЖ людей и самого ребенка. Формирование представлений о ЗОЖ в процессе трудовой деятельности |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, представлений о труде взрослых и детей. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, безопасности окружающего мира |
| Речевое развитие | Реализация задач речевого развития осуществляется постоянно, в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания образовательной области. Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательной области |
| Познавательное развитие | |
| Физическое развитие | Расширение кругозора детей в части представлений о спорте, о ЗОЖ |
| Речевое развитие | Формирование целостной картины мира в процессе чтения художественной литературы. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу прочитанного и практическое овладение нормами русской речи |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире безопасности и собственной жизнедеятельности, безопасности окружающего мира природы, труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование продуктивных видов деятельности музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания образовательной области |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Физическое развитие | Расширение и обогащение знаний о спорте в разных видах продуктивной деятельности. Развитие физических качеств для реализации музыкально-ритмической деятельности. Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной деятельности, режимных моментов. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в разных видах продуктивной деятельности |

| | |
|------------------------------------|---|
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части изобразительного искусства и творчества, в части элементарных представлений о музыке как виде искусства |
| Речевое развитие | Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процессов и результатов продуктивной деятельности, по поводу музыки. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области. |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире в процессе художественной деятельности, в части культуры и музыкального искусства. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в разных видах художественного творчества и музыкальной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей, трудолюбия в различных видах продуктивной и музыкальной деятельности |

2.2. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Разнообразные культурные практики направлены на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Культурные практики | Описание | Виды деятельности |
|---|--|---|
| Совместная игра воспитателя и детей | Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. | Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное | Создание ситуаций: реально-практических (оказание помощи малышам, старшим), - условно-вербальных (на основе жизненных |

| | | |
|---|--|---|
| | участие. | сюжетов или сюжетов литературных произведений) - имитационно-игровых. |
| Творческая мастерская | Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. | Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) | Форма организации художественно-творческой деятельности детей. | Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Сенсорные и интеллектуальные практики | Система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, составлять сериационные ряды, классифицировать, систематизировать по определённому признаку и пр.). | Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для | Организуются досуги из серии «Уроки здоровья» «Ярмарка подвижных игр», |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | игры, развлечения, отдыха. | музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Носит общественно полезный характер | Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

2.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

2.4. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ

Деятельность консилиума МАДОУ регламентируется письмом МО РФ от 29.06.1999 №129/23 – 16 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательных учреждений», Положением о ПМПк дошкольного учреждения, разработанного в соответствии с Положением психолого - медико-педагогической комиссии, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 и осуществляется согласно плана.

| | |
|--------|--|
| Цель | Обеспечение диагностико - коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии |
| Задачи | Своевременное выявление проблем в развитии ребенка. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка. Разработка |

| | |
|---------|---|
| | индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, их корректировка на основе анализа эффективности; утверждение и согласование планов работы различных специалистов; единого плана работы ДОУ. Определение путей интеграции детей в группы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития |
| Функции | Диагностическая; методическая (консультативная) |

Организация работы ПМПК

| Дата | Направление и содержание работы | Ответственные |
|------------------------------|---|--|
| Заседание № 1 Сентябрь | <p><u>Социологическая:</u> социометрия, анкетирование выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации.</p> <p><u>Коррекционная:</u> разработка и утверждение индивидуальных планов коррекционной работы для воспитанников</p> <p><u>Психопрофилактическая:</u> психологическое сопровождение младших дошкольников в период адаптации.</p> | Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог |
| Заседание № 2 Декабрь | <p><u>Социологическая, психопрофилактическая:</u> Мониторинг динамики работы с семьями воспитанников «группы риска» и неблагополучными семьями.</p> <p><u>Оздоровительная:</u> Анализ заболеваемости воспитанников, результаты медико-педагогического контроля за 3 месяца</p> <p><u>Логопедическая, психокоррекционная:</u> Определение эффективности работы с воспитанниками по индивидуальным маршрутам</p> <p><u>Просветительская, консультативная:</u> Мониторинг оказания консультативной помощи родителям. Эффективность работы педагогов с семьями воспитанников.</p> | Ст. воспитатель Педагог-психолог Ст. воспитатель Медсестры Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Заседание № 3 Январь | <p><u>Логопедическая:</u> Мониторинг речевых нарушений у детей средних и старших групп с целью комплектования логопункта на следующий учебный год</p> | Учитель-логопед |
| Заседание № 4 Февраль | <p><u>Психопрофилактическая:</u> Определение эмоционального благополучия ребёнка в семье. Результаты работы с родителями.</p> | Ст. воспитатель Педагог-психолог |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Заседание № 5 Апрель | <u>Логопедическая, психокоррекционная:</u> Обсуждение результатов реализации индивидуальных маршрутов детей, имеющих проблемы в развитии. Вывод детей по результатам коррекционной работы. Перспективы работы на новый учебный год. | Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Медсестры |
|----------------------------|--|---|

2.5. Организация культурно - досуговой деятельности в ДОУ

| Виды деятельности | Ранний возраст (1-2 года) | Ранний возраст (2-3 года) | Младшая группа (3-4 года) |
|-------------------|--|--|--|
| Отдых | Вызвать эмоциональный отклик с помощью разнообразных приемов. Учитывать перевоплощаться при восприятии музыки. Вызвать чувство | Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и ДОУ, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к | Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. |
| Развлечения | удовлетворения от игровых действий. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в разных видах деятельности | посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей. | Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. |
| Праздники | | | Приобщать детей к праздничной культуре. |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | | | Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. |
| Самостоятельная деятельность | | | Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей. |

| Виды деятельности | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная (6-7 лет) |
|-------------------|--|--|--|
| Отдых | Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться | Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, | Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. | рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). | просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.) |
| Развлечения | <p>Создавать условия для самостоятельной деятельности, отдыха и получения новых впечатлений.</p> <p>Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.</p> <p>Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Приобщать к художественной культуре.</p> | <p>Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> | <p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом | | и знания в жизни. |
| Праздники | <p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.</p> <p>Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в саду, стране.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p> | <p>Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.</p> <p>Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке.</p> <p>Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> | <p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.</p> <p>Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.</p> <p>Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Формировать основы праздничной культуры</p> |
| Самостоятельная деятельность | Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий | Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать | Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | <p>различного содержания. Формировать творческие склонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p> | <p>умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> | <p>растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> |
| Творчество | | <p>Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий</p> | <p>Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка</p> |

2.6. Методы в реализации образовательных задач

| Название метода | Рекомендация по их применению |
|--|--|
| Методы по источнику знаний | |
| Словесные | Передача информации детям (рассказ, объяснение, беседа) в кратчайший срок |
| Наглядные | Информация с помощью наглядных пособий и технических средств и используется во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Метод иллюстраций: показ детям иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). Метод демонстраций: показ мультфильмов, диафильмов и др., применение компьютера, интерактивных досок |
| Практические | Выполнение практических заданий после знакомства с тем или иным содержанием |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | |
| Информационно-рецептивный | Наиболее экономный способ передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя - разработка и сообщение образца, деятельность детей – выполнение действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. |
| Частично-поисковый | Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, дети - осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Дошкольники обучаются на собственном опыте, приобретают разнообразный субъективный опыт (дидактические игры) |
| Метод | Тесно связан со всеми видами деятельности (в |

| | |
|---------------------|---|
| экспериментирования | основном: наблюдение и труд). Дети сначала с помощью взрослых, затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт – постройку, сказку, поделку и т. п. В процессе эксперимента - обогащение памяти ребёнка, активизация мыслительных процессов |
| Моделирование | В основе моделирования - процесс замещения реальных объектов познания условными (предметами или изображениями). |

**2.7. Образовательные технологии
в реализации задач образовательных областей**

| Технологии | Методики |
|---------------------------------------|---|
| Физическое развитие | «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев |
| Социальное развитие | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина; «Я - Человек» С.А.Козлова |
| Познавательное развитие | «Сказочные лабиринты игры» - технология интенсивного развития интеллектуально-творческих способностей дошкольников В. В. Воскобовича. |
| Речевое развитие | «Технологии развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова, Т.А. Сидорчук, Н.Н.Хоменко |
| Художественно - эстетическое развитие | О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»; А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»; Г.Г.Григорьева «Игровые приемы в обучении изобразительности»; Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика». |
| Личностно-коммуникативное развитие | «Программа и технология социального развития дошкольников» Л.В.Коломийченко |

2.8. Взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития их компетентности (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в округе, городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Модель сотрудничества семьи и ДОО

- В проведении мониторинговых исследований дошкольников
- В создании условий для развития дошкольников
- В управлении МАДОУ
- В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей воспитанников

- В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство

Формы совместной деятельности с семьей в реализации образовательных областей

| | |
|---|---|
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Совместные спортивные досуги, праздники, Дни здоровья; информационные газеты по актуальным задачам физического воспитания; пропаганда опыта семейного воспитания, родительские собрания по данной проблеме, консультации. Открытые просмотры режимных моментов, беседы о ЗОЖ в семье; газеты и информационные стенды о факторах, влияющих на сохранение здоровье ребенка; родительские собрания, посвященные здоровью детей; создание рукописных книг по ЗОЖ, беседа медперсонала с родителями</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Участие в детских праздниках и развлечениях; совместные акции по благоустройству и озеленению территории ДОУ; организация совместных прогулок, экскурсий по городу и его окрестностям; создание тематических альбомов, фотовыставок, совместных проектов, посещение детьми мест работы родителей. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания детей</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Совместные конкурсы, игры-викторины; чтение познавательной литературы, просмотр фильмов; создание рукописных книг и проектов познавательного характера. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Совместная работа родителей с ребёнком по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; семейных альбомов, подготовке тематических бесед. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>профессиями. Создание «коллекций» наборы открыток, календарей, минералов и др. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу, совместный поиск исторических сведений о нём</p> |
| Речевое развитие | <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью обогащения словаря детей. Выпуск семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей. Совместные досуги, праздники, литературные. Создание тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, изготовление декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров.</p> |

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом. Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы ДОУ.

Разработана с учетом регионального компонента и на основе программы по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога детства» (авторы-разработчики: Сердюченко Э.Н., Макеева М.В., Рязанцева С.А., Пастухова Л.Я.).

***Реализация образовательных областей с учетом регионального компонента
(краеведение)***

| Образовательные области | Содержание |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие | Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мурманска; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города, в спортивном фестивале «Белый медвежонок»; в спортивных мероприятиях в рамках городского проекта «Детский сад, физкультура и спорт в городе Мурманске» |
| Познавательное развитие | Знакомство с культурой, историей родного края; использование различных источников информации для знакомства с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области. |
| Речевое развитие | Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории современности |
| Социально-коммуникативное развитие | Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Мурманчане - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков. |
| Художественно-эстетическое развитие | Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; |

| | |
|--|--|
| | <p>произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов – козули, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники – изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров.</p> |
|--|--|

Авторская программа по правилам дорожного движения

Осуществляется всеми участниками образовательного процесса в совместной и самостоятельной деятельности.

Цель данной разработки: формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- привить детям необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- познакомить с классификацией видов городского транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- познакомить детей с дорожными знаками, с работой светофора и регулировщика;
- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;

Комплексно-тематическое планирование предполагает:

- регулярное проведение организованной совместной деятельности с детьми (познавательная, продуктивная деятельности, беседы, чтение художественной

литературы, составление рассказов, конструирование, моделирование, целевые прогулки и др.);

- ежегодное проведение тематической недели по закреплению знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе;
- организацию работы с родителями (наглядная информация, родительские собрания, акции, проведение совместных досугов и др.);
- разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад»;
- использование в различных видах детской деятельности дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей.

Блок «Школа дорожных наук»

- Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
- Викторина «Знатоки правил дорожного движения»
- Тематическая прогулка «Правила для пешехода»
- Составление рассказов по картине «Милиционер-регулировщик»
- Рассматривание макета перекрёстка

Блок «Помни правила дорожного движения»

- Конкурс рисунков «Мы с мамой пешеходы»
- Развлечение «Путешествие в страну «Светофорию»
- КВН «Дорожная азбука»
- Конкурс поделок «Весёлый светофор»
- Кукольный спектакль «Путешествие в лесу»

Блок «Красный, жёлтый, зелёный»

- Подвижные игры «Стоп», «Зелёный, жёлтый, красный», «Птички и автомобиль» и др.
- Сюжетные игры «Поедем на автобусе», «Гараж», «Мы по улице идём»
- Дидактические игры «Подбери правильно», «Угадай, какой знак», «Разрешается – запрещается»
- Познавательное видео «Уроки тётушки Совуны»
- Коллективное решение кроссвордов с использованием ИКТ

III. Организационный раздел

3.1. Основные требования к организации режима пребывания детей в ДОУ

- Устанавливается с учетом СанПиН 2.4.1.3147-13 № 26 от 15.05.2013
- Осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра); решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.
- Учитываются потребности детей, индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Разработан для каждой возрастной группы с расчетом на 12-часовое пребывание воспитанников в детском саду (с 07.00 до 19.00).
Построен с учетом регионального компонента и сезонности, индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, темп деятельности, вкусовые предпочтения и т.д.).
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
- Выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условия режима дня меняются: вносится работа с детьми учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

При реализации Программы педагоги организуют

разные формы деятельности детей:

- на территории дошкольной организации;
- в помещении.

В помещении располагаются групповые ячейки. В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5- 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Прием пищи организуется в групповой ячейке в соответствии с

режимом дня. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3,5-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. Продолжительность дневного сна составляет в раннем возрасте – 3 часа, дошкольный 2,5-3 часа. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе не более – 2 часа 45 мин, в средней группе не более 4 часов, в старшей группе не более -6 часов 15 мин, в подготовительной – 8 часов 30 мин.

Продолжительность образовательной деятельности для детей младшей группы – не более 15 мин, для детей средней группы – не более 20 мин, для детей старшей группы – не более 25 мин, подготовительной группы – не более 30 мин.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Образовательная деятельность по физическому развитию в дошкольном возрасте организуется 3 раза в неделю. Ее длительность:

в младшей группе- 15 мин.,

в средней группе- 20 мин.,

в старшей группе – 25 мин.,

в подготовительной – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет образовательная деятельность по физическому развитию поводится на улице.

Организация жизни и деятельности детей (режим дня)

| | Группа раннего возраста (1,5 – 2 года) | Группа раннего возраста (2 – 3 года) | Младшая группа (3 – 4 года) | Средняя группа (4 – 5 лет) | Старшая группа (5 – 6 лет) | Подготовит. группа (6-7 лет) | Группа для детей с ЗПР (4 – 7 лет) |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.05 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 | 8.15-8.20 | 8.05-8.10 | 8.10-8.17 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 | 8.20-8.45 | 8.10-8.40 | 8.17-8.45 | 8.20-8.45 | 8.20-8.45 | 8.20-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45-9.15 | 8.45-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00-9.30 <i>(по подгруппам)</i> | 9.00-9.30 <i>(по подгруппам)</i> | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 | 9.00-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.20 | 9.30-11.20 | 9.40-11.45 | 9.50-12.00 | 10.35-12.30 | 10.50-12.35 | 10.35-12.30 |
| Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | 11.20-11.40 | 11.20-11.40 | 11.45-12.15 | 12.00-12.30 | 12.30-12.40 | 12.35-12.45 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 11.40-12.10 | 12.15-12.45 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 | 12.40-13.10 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.10 | 12.10-15.10 | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры | 15.10-15.30 | 15.10-15.25 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.50 | 15.00-15.15 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей, общение и деятельность детей по интересам чтение художественной, литературы | 15.30-16.05 <i>(по подгруппам)</i> | 15.25-16.10 <i>(по подгруппам)</i> | 15.15-16.15 | 15.15-16.20 | 15.15-16.20 | 15.15- 16.25 | 15.15-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.05-16.35 | 16.10-16.40 | 16.15-16.40 | 16.20-16.50 | 16.20-16.50 | 16.25-16.55 | 16.20-16.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 16.35-17.15 | 16.40-17.15 | 16.40-17.05 | 16.50-17.05 | 16.50-17.05 | 16.55-17.10 | 16.50-17.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.15-19.00 | 17.15-19.00 | 17.05-19.00 | 17.05-19.00 | 17.05-19.00 | 17.10-19.00 | 17.05-19.00 |

Виды детской деятельности в течение дня

| Возраст детей | Регламентированная деятельность, (мин.) | Нерегламентированная деятельность (час.) | |
|---------------|---|--|-----------------|
| | | Совместная | Самостоятельная |
| 2 – 3 года | 2 по 10 мин. | 7 – 7,5 | 3 - 4 |
| 3 – 4 года | 2 по 15 мин. | 7 – 7,5 | 3 - 4 |
| 4 – 5 лет | 2 по 20 мин. | 7 | 3 – 3,5 |
| 5 – 6 лет | 2 по 20 – 25 мин. | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6 – 7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

3.2. Особенности построения и осуществления образовательного процесса с учетом условий Кольского Заполярья

- В середине учебного года: первые 2 недели января (выход из полярной ночи) – новогодние каникулы (исключение занятий, требующих высокой умственной нагрузки, приоритет – спортивным и музыкальным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла).
- В летний оздоровительный период возрастает продолжительность пребывания детей на свежем воздухе
- Образовательная деятельность по экологическому воспитанию проводится преимущественно на краеведческом материале
- В реализации образовательных областей присутствует национально-региональный компонент.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально-техническому обеспечению

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- Соответствие правилам пожарной безопасности
- Средства для образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

- Наличие соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность двигательной активности детей;
- возможность для уединения.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

| | |
|---------------------------------|---|
| Насыщенность среды | Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы |
| Трансформируемость | Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Полифункциональность материалов | Возможность разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| Вариативность | Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| Доступность | Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. |
| Безопасность | Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Здоровьесбережение | Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей |
| Эстетически привлекательная | |

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды групп МАДОУ

| | |
|---------------------------------------|---|
| Познавательно-исследовательский центр | Уголок природы, опытно - экспериментальной деятельности, развивающих игр, сенсорный уголок |
| Музыкально-художественный центр | Уголки театрализованной, музыкальной и изобразительной деятельности |
| Речевой центр | Речевой центр, сенсорный, книжный уголки |
| Игровой центр | Уголки для сюжетно-ролевых игр, игровые уголки для мальчиков и девочек, строительная мастерская |
| Физкультурно-оздоровительный центр | Спортивные уголки, уголок по валеологии, уголок пожарной и дорожной безопасности |

Традиционные события и праздники в ДОУ

| Название праздника/события | Дата |
|---|----------------------|
| «День знаний» | 01 сентября |
| «Международный день красоты» | 3-я неделя сентября |
| «День воспитателя и всех дошкольных работников» | 4-я неделя сентября |
| «Международный день музыки» | 1-я неделя октября |
| «День рождения города» | 04 октября |
| «Всемирный день животных» | 2-я неделя октября |
| «Международный день врача» | 3-я неделя октября |
| «Международный день анимации (мультфильмов)» | 4-я неделя октября |
| «День народного единства» | 1-я неделя ноября |
| «Всемирный день приветствий» | 3-я неделя ноября |
| «День матери» | 4-я неделя ноября |
| «Международный день инвалидов» | 1-я неделя декабря |
| «Новый год» | 3-4-я неделя декабря |
| Всемирный день «Спасибо» | 3-я неделя января |
| «День доброты» | 1-я неделя февраля |
| «Международный день родного языка» | 2-я неделя февраля |

| | |
|---|--------------------|
| « День защитника Отечества» | 3-я неделя февраля |
| «Международный женский день» | 1-я неделя марта |
| «День рождения сада» | 6 марта |
| « Всемирный день Земли и водных ресурсов» | 2-3-я неделя марта |
| «Международный день театра» | 4-я неделя марта |
| «Международный день птиц» | 1-я неделя апреля |
| «Международный день детской книги» | 2-я неделя апреля |
| « Всемирный день здоровья» | 3-я неделя апреля |
| «День авиации и космонавтики» | 12 апреля |
| « Праздник весны» | 4-я неделя апреля |
| «День Победы» | 2-я неделя мая |
| «Международный день семьи» | 2-я неделя мая |
| « Международный день защиты детей» | 01 июня |
| « Пушкинский день» | 1-я неделя июня |
| «День России» | 12 июня |
| «Международный день друзей» | 3-я неделя июня |
| «День ГИБДД» | 1-я неделя июля |
| «День российской почты» | 2-3-я неделя июля |
| «День физкультурника» | 1-я неделя августа |
| « День строителя» | 2-я неделя августа |

3.4. Программно – методическое обеспечение программы

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Учебно-методический комплект в соответствии с образовательной программой.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 1 |
| 1.1. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы | 2 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 3 |
| 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..... | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)..... | 7 |
| 1.5. Мониторинг образовательной деятельности..... | 9 |
| 1.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы..... | 12 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ДООУ..... | 13 |
| Описание образовательной деятельности по образовательным областям: | |
| «Познавательное развитие» | 14 |
| «Речевое развитие» | 18 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 21 |
| «Физическое развитие» | 27 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 36 |
| 2.2. Особенности образовательной деятельности и культурных практик..... | 42 |
| 2.3. Способы направления поддержки детской инициативы..... | 44 |
| 2.4. Деятельность психолога – медико – педагогического консилиума..... | 45 |
| 2.5. Организация культурно – досуговой деятельности..... | 47 |
| 2.6. Методы в реализации образовательных задач..... | 52 |
| 2.7. Образовательные технологии в реализации образовательных задач..... | 53 |
| 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 54 |
| 2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 56 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 3.1. Основные требования к организации режима пребывания детей в ДООУ.... | 60 |
| 3.2. Особенности построения и осуществления образовательного процесса с учетом условий Кольского Заполярья | 64 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы..... | 65 |
| 3.4. Программно-методическое обеспечение Программы..... | 67 |